

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Listen to each question or statement, then choose the correct response.

1. ¿Cómo te llamas? (/)
2. Te presento a Juan Pablo. (/)
3. ¿De dónde es usted? (/)
4. Muchas gracias. (/)
5. Nos vemos. (/)
6. ¿Qué pasa? (/)
7. ¿Cómo está usted? (/)
8. Buenas tardes, señor Fernández. (/)
9. Susana, éste es el señor Ramírez. (/)
10. ¿Qué tal? (/)

2 Identificar You will hear a series of expressions. Identify the expression that does not belong in each series.

1. a. ¿Qué tal? b. ¿Cómo estás? c. ¿De dónde eres?
d. ¿Qué hay de nuevo? (/)
2. a. De nada. b. Adiós. c. Hasta luego. d. Nos vemos mañana. (/)
3. a. Mucho gusto. b. Lo siento. c. Encantada.
d. El gusto es mío. (/)
4. a. Buenos días. b. Hola. c. Bien, gracias.
d. Buenas tardes. (/)

PRONUNCIACIÓN

The Spanish alphabet

El alfabeto Repeat the Spanish alphabet and example words after the speaker.

a (/) adiós (/)
be (/) bien (/) problema (/)
ce (/) cosa (/) cero (/)
che (/) chico (/)
de (/) diario (/) nada (/)
e (/) estudiante (/)
efe (/) foto (/)
ge (/) gracias (/) Gerardo (/) regular (/)
hache (/) hola (/)
i (/) igualmente (/)
jota (/) Javier (/)
ka (/) kilómetro (/)
ele (/) lápiz (/)
elle (/) llave (/)
eme (/) mapa (/)
ene (/) nacionalidad (/)
eñe (/) mañana (/)
o (/) once (/)
pe (/) profesor (/)
cu (/) qué (/)

ere (/) regular (/) señora (/)
ese (/) señor (/)
te (/) tú (/)
u (/) usted (/)
ve (/) vista (/) nuevo (/)
doble ve (/) walkman (/)
equis (/) existir (/) México (/)
i griega (/) ye (/) yo (/)
zeta (/) ceta (/) zona (/)

Práctica Spell these words aloud in Spanish after the speaker.

1. nada (/) ene, a, de, a (/)
2. maleta (/) eme, a, ele, e, te, a (/)
3. quince (/) cu, u, i, ene, ce, e (/)
4. muy (/) eme, u, i griega (/)
5. hombre (/) hache, o, eme, be, ere, e (/)
6. por favor (/) pe, o, ere (/) efe, a, ve, o, ere (/)
7. San Fernando (/) ese, a, ene (/) efe, e, ere, ene, a, ene, de, o (/)
8. Estados Unidos (/) e, ese, te, a, de, o, ese (/) u, ene, i, de, o, ese (/)
9. Puerto Rico (/) pe, u, e, ere, te, o (/) ere, i, ce, o (/)
10. España (/) e, ese, pe, a, eñe, a (/)
11. Javier (/) jota, a, ve, i, e, ere (/)
12. Ecuador (/) e, ce, u, a, de, o, ere (/)
13. Maite (/) eme, a, i, te, e (/)
14. gracias (/) ge, ere, a, ce, i, a, ese (/)
15. Nueva York (/) ene, u, e, ve, a (/) i griega, o, ere, ka (/)

Refranes Read these sayings aloud.

1. Ver es creer. (/)
2. En boca cerrada no entran moscas. (/)

ESCUCHAR

Estrategia: *Listening for words you know* To help you practice this strategy, listen to the following sentence and make a list of the words you have already learned.

Creo que hay... este... treinta pasajeros en el autobús que va a Guayaquil. (/)

Ahora escucha Now you are going to hear Dr. Cavazos' conversation with Srta. Martínez. List the familiar words and phrases each person says.

DR. CAVAZOS Buenos días, señorita.

SRTA. MARTÍNEZ Buenos días, señor. ¿En qué le puedo servir?

DR. CAVAZOS Yo soy el doctor Alejandro Cavazos. Voy a Quito. Aquí tiene mi boleto. Deseo facturar mis maletas.

SRTA. MARTÍNEZ (*typing on her computer*) ¿Alejandro Cavazos? (*spelling name aloud*) ¿C-A-V-A-Z-O-S?

DR. CAVAZOS Sí, señorita.

SRTA. MARTÍNEZ ¿Un viaje de ida y vuelta a Quito?

DR. CAVAZOS Sí.

SRTA. MARTÍNEZ ¿Cuántas maletas tiene usted? ¿Tres?

DR. CAVAZOS Dos.

SRTA. MARTÍNEZ (*typing on her computer a moment*)

Bueno, aquí tiene usted su boleto.

DR. CAVAZOS Muchas gracias, señorita.

SRTA. MARTÍNEZ No hay de qué, doctor Cavazos.

¡Buen viaje!

DR. CAVAZOS Gracias. ¡Adiós! (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in your textbook.

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Listen to Professor Morales talk about her Spanish classroom, then check the items she mentions.

¿Qué hay en mi clase de español? ¡Muchas cosas! Hay una puerta y cinco ventanas. Hay una pizarra con tiza. Hay muchos escritorios para los estudiantes. En los escritorios de los estudiantes hay libros y plumas. En la mesa de la profesora hay papel. Hay un mapa y un reloj en la clase también. (/)

2 Identificar You will hear a series of words. Write each one in the appropriate category.

el estudiante (/) la química (/) el estadio (/) las lenguas extranjeras (/) la profesora (/) la biblioteca (/) el inglés (/) el compañero de clase (/) la residencia estudiantil

PRONUNCIACIÓN

Spanish vowels

Práctica Practice the vowels by saying the names of these places in Spain after the speaker.

1. Madrid (/)
2. Alicante (/)
3. Tenerife (/)
4. Toledo (/)
5. Barcelona (/)
6. Granada (/)
7. Burgos (/)
8. La Coruña (/)

Oraciones Read the sentences aloud after the speaker, focusing on the vowels.

1. Hola. Me llamo Ramiro Morgado. (/)
2. Estudio arte en la Universidad de Salamanca. (/)
3. Tomo también literatura y contabilidad. (/)
4. Ay, tengo clase en cinco minutos. ¡Nos vemos! (/)

Refranes Practice the vowels by reading these sayings aloud after the speaker.

Del dicho al hecho hay un gran trecho. (/)
Cada loco con su tema. (/)

ESCUCHAR

Estrategia: *Listening for cognates* To help you practice this strategy, you will now listen to two sentences. Make a list of all the cognates you hear.

1. La democracia es una forma de gobierno. (/)
2. A mí me gustan los conciertos, las obras de teatro y la danza. (/)

Ahora escucha Now you are going to hear Armando and Julia's conversation. Make a list of the cognates they use.

ARMANDO ¡Hola, Julia! ¿Cómo estás?

JULIA Bien. ¿Y tú, Armando?

ARMANDO Bien, gracias. ¿Qué tal tus clases?

JULIA Van bien.

ARMANDO ¿Tomas biología?

JULIA Este semestre no. Pero sí tomo astronomía y geología... los lunes, miércoles y viernes.

ARMANDO ¿Sólo dos? ¿Qué otras clases tomas?

JULIA Italiano y cálculo, los martes y jueves. ¿Y tú?

ARMANDO Los lunes, miércoles y viernes tomo antropología, filosofía y japonés. Los martes y jueves tomo italiano y cálculo.

JULIA ¿A qué hora es tu clase de italiano?

ARMANDO A las nueve, con la profesora Menotti.

JULIA Yo también tomo italiano los martes y jueves con la profesora Menotti, pero a las once. (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in your textbook.

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Listen to each statement made by José Miguel Pérez Santoro, then indicate whether it is **cierto** or **falso**, based on his family tree.

1. Beatriz Alicia es mi hermana. (/)
2. Rubén es el abuelo de Víctor Miguel. (/)
3. Silvia es mi sobrina. (/)
4. Mirta y Rubén son los tíos de Héctor Manuel. (/)
5. Anita es mi prima. (/)
6. Ernesto es el hermano de mi madre. (/)
7. Soy el tío de Anita. (/)
8. Víctor Miguel es mi nieto. (/)
9. Carmen, Beatriz Alicia y Marina son los nietos de Juan y Socorro. (/)
10. El hijo de Juan y Socorro es el tío de Beatriz Alicia. (/)

2 Personas Indicate each word that you hear mentioned in the narration.

Julia y Daniel son mis abuelos. Ellos viven en Montreal con mi tía Leti, que es periodista, y con mi primo César. César es un niño muy bueno y dibuja muy bien. Hoy voy a hablar por teléfono con todos ellos y con el esposo de Leti. Él es de Canadá. (/)

PRONUNCIACIÓN

Diphthongs and linking

Práctica Repeat these words after the speaker, focusing on the diphthongs.

1. historia (/)
2. nieto (/)
3. parientes (/)
4. novia (/)
5. residencia (/)
6. prueba (/)
7. puerta (/)
8. ciencias (/)
9. lenguas (/)
10. estudiar (/)
11. izquierda (/)
12. ecuatoriano (/)

Oraciones Repeat these sentences after the speaker to practice diphthongs and linking words.

1. Hola. Me llamo Anita Amaral. Soy del Ecuador. (/)
2. Somos seis en mi familia. (/)

3. Tengo dos hermanos y una hermana. (/)
4. Mi papá es del Ecuador y mi mamá es de España. (/)

Refranes Repeat these sayings after the speaker to practice diphthongs and linking words.

Cuando una puerta se cierra, otra se abre. (/)
Hablando del rey de Roma, por la puerta se asoma. (/)

ESCUCHAR

Estrategia: *Asking for repetition or Replaying the recording* To help you practice this strategy, you will listen to a short paragraph. Ask your professor to repeat it or replay the recording, and then summarize what you heard.

La familia de María Dolores es muy grande. Tiene dos hermanos y tres hermanas. Su familia vive en España. Pero la familia de Alberto es muy pequeña. No tiene hermanos ni hermanas. Alberto y sus padres viven en el Ecuador. (/)

Ahora escucha Now you are going to hear Laura and Cristina's conversation. Use **R** to indicate which adjectives describe Cristina's boyfriend, Rafael. Use **E** for adjectives that describe Laura's boyfriend, Esteban. Some adjectives will not be used.

(*Sounds of a noisy cafeteria are heard in the background.*)

LAURA ¿Qué hay de nuevo, Cristina?

CRISTINA No mucho... sólo problemas con mi novio.

LAURA ¿Perdón?

CRISTINA No hay mucho de nuevo... sólo problemas con mi novio, Rafael.

LAURA ¿Qué les pasa?

CRISTINA Bueno, Rafael es alto y moreno... es muy guapo. Y es buena gente. Es inteligente también... pero es que no lo encuentro muy interesante.

LAURA ¿Cómo?

CRISTINA No es muy interesante. Sólo habla del fútbol y del béisbol. No me gusta hablar del fútbol veinticuatro horas al día. No comprendo a los muchachos. ¿Cómo es tu novio, Laura?

LAURA Esteban es muy simpático. Es un poco gordo, pero creo que es muy guapo. También es muy trabajador.

CRISTINA ¿Es interesante?

LAURA Sí. Hablamos dos o tres horas cada día.
Hablamos de muchas cosas... las clases, los amigos...
de todo.

CRISTINA ¡Qué bien! (*sighing*) Siempre tengo mala
suerte con los novios. (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in
your textbook.

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Indicate the letter of the activity in Column B that best corresponds to each statement you hear. Two items in Column B will not be used.

1. No me gusta nadar, pero paso mucho tiempo al lado de la piscina. (/)
2. Alicia y yo vamos al estadio a las cuatro. Creemos que nuestro equipo va a ganar. (/)
3. Me gusta patinar en línea, esquiar y practicar el tenis. (/)
4. El ciclismo es mi deporte favorito. (/)
5. Me gusta mucho la natación. Paso mucho tiempo en la piscina. (/)
6. Mi hermana es una gran excursionista. (/)

2 Ordenar Order these activities according to what you hear in the narration.

Hoy es sábado y mis amigos y yo estamos en el parque. Todos tenemos pasatiempos diferentes. Clara y Daniel nadan en la piscina. Luis patina en línea. Sergio y Paco toman el sol. Dalia lee una revista. Rosa y yo paseamos en bicicleta. Y tú, ¿practicar deportes? (/)

PRONUNCIACIÓN

Word stress and accent marks

Práctica Pronounce each word after the speaker, stressing the correct syllable.

1. profesor (/)
2. Puebla (/)
3. ¿Cuántos? (/)
4. Mazatlán (/)
5. examen (/)
6. ¿Cómo? (/)
7. niños (/)
8. Guadalajara (/)
9. programador (/)
10. México (/)
11. están (/)
12. geografía (/)

Oraciones Read the conversation after the speaker to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal? (/)

CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol? (/)

MARINA Creo que es a las siete. (/)

CARLOS ¿Quieres ir? (/)

MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología. (/)

Refranes Read these sayings aloud after the speaker to practice word stress.

Quien ríe de último, ríe mejor. (/)

En la unión está la fuerza. (/)

ESCUCHAR

Estrategia: *Listening for the gist* To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences. Jot down a brief summary of what you hear.

Buenas tardes y bienvenidos a la clase de español. En esta clase van a escuchar, escribir y conversar en cada clase, y ustedes también deben estudiar y practicar todos los días. Ahora encuentran el español difícil, pero cuando termine el curso van a comprender y comunicarse bien en español. (/)

Ahora escucha You will first hear José talking, then Anabela. As you listen, check off each person's favorite activities.

JOSÉ No me gusta practicar deportes, pero sí tengo muchos pasatiempos. Me gusta mucho escribir y recibir correo electrónico. Me gusta también ir con mis amigos a mi café favorito. Siempre duermo una siesta por la tarde. A veces voy a ver un partido de béisbol. Me gusta mucho ver películas de acción, pero mi novia prefiere las de romance... (*sighing with amused resignation*) y por lo tanto veo muchas películas de romance. (/)

ANABELA Todos mis parientes dicen que soy demasiado activa. Soy aficionada a los deportes, pero también estudio mucho y necesito diversión. Aunque prefiero practicar el ciclismo, me gustan mucho la natación, el tenis, el golf... bueno, en realidad todos los deportes. No, eso no es cierto; no juego al baloncesto porque no soy alta. Para mis vacaciones, quiero esquiar o escalar la montaña, depende si nieva. Suena divertido, ¿no? (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in your textbook.

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Indicate who would probably make each statement you hear. Each answer is used twice.

1. ¡Deben ir a Puerto Rico! Allí hay unas playas muy hermosas y pueden acampar. (/)
2. Deben llamarme el lunes para confirmar la reservación. (/)
3. Muy bien, señor... aquí tiene la llave de su habitación. (/)
4. Lo siento, pero tengo que abrir sus maletas. (/)
5. Su habitación está en el piso once, señora. (/)
6. Necesito ver su pasaporte y sus maletas, por favor. (/)

2 ¿Cierto o falso? Mario and his wife, Natalia, are planning their next vacation with a travel agent. Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** according to what you hear in the conversation.

MARIO Queremos ir de vacaciones a Puerto Rico.

AGENTE ¿Desean hacer un viaje al campo?

NATALIA Yo quiero ir a la playa.

MARIO Pues, yo prefiero una habitación doble en un hotel con un buen paisaje.

AGENTE Puedo reservar para ustedes una habitación en el hotel San Juan que está en la playa.

MARIO Es una buena idea, así yo voy a pescar y tú vas a montar a caballo.

NATALIA Muy bien, ¿puede confirmar la reservación?

AGENTE Claro que sí. (/)

PRONUNCIACIÓN

Spanish **b** and **v**

Práctica Read these words aloud after the speaker to practice the **b** and the **v**.

1. hablamos (/)
2. trabajar (/)
3. botones (/)
4. van (/)
5. contabilidad (/)
6. bien (/)
7. doble (/)
8. novia (/)
9. béisbol (/)
10. nublado (/)
11. llave (/)
12. invierno (/)

Oraciones Read these sentences aloud after the speaker to practice the **b** and the **v**.

1. Vamos a Guaynabo en autobús. (/)
2. Voy de vacaciones a la isla Culebra. (/)
3. Tengo una habitación individual en el octavo piso. (/)
4. Víctor y Eva van en avión al Caribe. (/)
5. La planta baja es bonita también. (/)
6. ¿Qué vamos a ver en Bayamón? (/)
7. Beatriz, la novia de Víctor, es de Arecibo, Puerto Rico. (/)

Refranes Read these sayings aloud after the speaker to practice the **b** and the **v**.

No hay mal que por bien no venga. (/)
Hombre prevenido vale por dos. (/)

ESCUCCHAR

Estrategia: *Listening for key words* To practice this strategy, you will now listen to a short paragraph. As you listen, jot down the key words that help you identify the subject of the paragraph and its main ideas.

Aquí está la foto de mis vacaciones en la playa. Ya lo sé; no debo pasar el tiempo tomando el sol. Es que vivo en una ciudad donde llueve casi todo el año y mis actividades favoritas son bucear, pescar en el mar y nadar. (/)

Ahora escucha Now you are going to listen to a weather report by Hernán Jiménez. Note which phrases are correct according to the key words and phrases you hear.

Buenos días, queridos televidentes, les saluda el meteorólogo Hernán Jiménez, con el pronóstico del tiempo para nuestra bella isla. Hoy, 17 de octubre, a las diez de la mañana, la temperatura en Santo Domingo es de 26 grados. Hace sol con viento del este a 10 kilómetros por hora. En la tarde, va a estar un poco nublado con la posibilidad de lluvia. La temperatura máxima del día va a ser de 30 grados. Es una buena mañana para ir a la playa.

En las montañas hace bastante frío ahora, especialmente en el área de San Francisco de Macorís. La temperatura mínima de estas 24 horas va a ser de 18 grados. Va a llover casi todo el día. ¡No es buen día para excursiones a las montañas!

Hasta el noticiero del mediodía, me despido de ustedes. ¡Que les vaya bien! (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in your textbook.

CONTEXTOS

Práctica

1 Escuchar Listen to Juanita and Vicente talk about what they're packing for their vacations. Indicate who is packing each item. If both are packing an item, write both names. If neither is packing an item, write an **X**.

JUANITA Hola. Me llamo Juanita. Mi familia y yo salimos de vacaciones mañana y estoy haciendo mis maletas. Para nuestra excursión al campo ya tengo bluejeans, camisetas y zapatos de tenis. También vamos a la playa... ¡no puedo esperar! Para ir a la playa necesito un traje de baño, pantalones cortos y sandalias. ¿Qué más necesito? Creo que es todo. (/)

VICENTE Buenos días. Soy Vicente. Estoy haciendo mis maletas porque mi familia y yo vamos a las montañas a esquiar. Los primeros dos días vamos a hacer una excursión por las montañas. Necesito zapatos de tenis, camisetas, una chaqueta y bluejeans. El tercer día vamos a esquiar. Necesito un abrigo, un suéter y botas... y gafas de sol. (/)

2 Lógico o ilógico Listen to Guillermo and Ana talk about vacation destinations. Indicate whether each statement is **lógico** or **ilógico**.

1. Este verano quiero ir de vacaciones a un lugar caliente, con playas y mucho, mucho sol; por eso, necesito comprar un abrigo y botas. (/)
2. A mí me gustaría visitar Costa Rica en la estación de lluvias. Hace mucho calor, pero llueve muchísimo. Voy a necesitar mi impermeable todo el tiempo. (/)
3. Mi lugar favorito para ir de vacaciones es Argentina en invierno. Me gusta esquiar en las montañas. No puedo ir sin mis sandalias ni mi traje de baño. (/)
4. En mi opinión, el lugar ideal para ir de vacaciones es mi club. Allí juego mi deporte favorito, el tenis y también asisto a fiestas elegantes. Por eso siempre llevo mis zapatos de tenis y a veces traje y corbata. (/)

PRONUNCIACIÓN

The consonants **d** and **t**

Práctica Read these phrases aloud after the speaker to practice the **d** and the **t**.

1. Hasta pronto. (/)
2. De nada. (/)
3. Mucho gusto. (/)
4. Lo siento. (/)
5. No hay de qué. (/)
6. ¿De dónde es usted? (/)
7. ¡Todos a bordo! (/)
8. No puedo. (/)
9. Es estupendo. (/)

10. No tengo computadora. (/)
11. ¿Cuándo vienen? (/)
12. Son las tres y media. (/)

Oraciones Read these sentences aloud after the speaker to practice the **d** and the **t**.

1. Don Teodoro tiene una tienda en un almacén en La Habana. (/)
2. Don Teodoro vende muchos trajes, vestidos y zapatos todos los días. (/)
3. Un día un turista, Federico Machado, entra en la tienda para comprar un par de botas. (/)
4. Federico regatea con don Teodoro y compra las botas y también un par de sandalias. (/)

Refranes Read these sayings aloud after the speaker to practice the **d** and the **t**.

En la variedad está el gusto. (/)

Aunque la mona se vista de seda, mona se queda. (/)

ESCUCHAR

Estrategia: Listening for linguistic cues To practice listening for linguistic cues, you will now listen to four sentences. As you listen, note whether each sentence refers to a past, present, or future action. Also jot down the subject of each sentence.

1. Acabamos de pasear por la ciudad y encontramos unos monumentos fenomenales. (/)
2. Estoy haciendo las maletas. (/)
3. Carmen y Alejandro decidieron ir a un restaurante. (/)
4. Mi familia y yo vamos a ir a la playa. (/)

Ahora escucha Now you are going to hear Marisol and Alicia's conversation. Make a list of the clothing items that each person mentions. Then put a check mark after the item if the person actually purchased it.

MARISOL Oye, Alicia, ¿qué estás haciendo?

ALICIA Estudiando no más. ¿Qué hay de nuevo?

MARISOL Acabo de comprarme esos pantalones que andaba buscando.

ALICIA ¿Los encontraste en el centro comercial? ¿Y cuánto te costaron?

MARISOL Míralos. ¿Te gustan? En el almacén Melo tienen tremenda rebaja. Como estaban baratos me compré una blusa también. Es de cuadros, pero creo que hace juego con los pantalones por el color rojo. ¿Qué piensas?

ALICIA Es de los mismos colores que la falda y la blusa que llevaste cuando fuimos al cine anoche. La verdad es que te quedan muy bien esos colores. ¿No encontraste unos zapatos y un cinturón para completar el juego?

MARISOL No lo digas ni de chiste. Mi tarjeta de crédito está que no aguanta más. Y trabajé poco la semana pasada. ¡Acabo de gastar todo el dinero para la semana!

ALICIA ¡Ay, chica! Fui al centro comercial el mes pasado y encontré unos zapatos muy, pero muy de moda. Muy caros... pero buenos. No me los compré porque no los tenían en mi número. Voy a comprarlos cuando lleguen más... el vendedor me va a llamar.

MARISOL (*with a humorously suspicious tone*) Ajá... ¿Y va a invitarte a salir con él?

ALICIA (*laughing*) ¡Ay! ¡No seas así! Ven, vamos al café. Te ves muy bien y no hay que gastar eso aquí.

MARISOL De acuerdo. Vamos. (/)

VOCABULARIO

You will now hear the **vocabulario** for this lesson in your textbook.